



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

социально-гуманитарного цикла

основной образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена

по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Самара, 2023 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
2.	Задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
2.1.	Задания текущего контроля	26
2.2.	Задания для оценки освоения дисциплины	32
3.	Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	34

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Точно, четко, умело и правильно толковать, и проводить мероприятия населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Решение ситуационных задач Практическая работа Работа с таблицами Письменная работа	Зачет с оценкой
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Точно, четко, умело и правильно анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения для снижения уровня опасностей различного вида;	Решение ситуационных задач Практическая работа	Зачет с оценкой
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Точно, четко, умело и правильно применять алгоритмы использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	Решение задач Практическая работа Письменная работа	Зачет с оценкой

У4 применять первичные средства пожаротушения;	Точно, четко, умело и правильно применять алгоритмы применения первичные средства пожаротушения;	Решение задач Практическая работа	Зачет с оценкой
31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой
32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно.	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой
33 основы военной службы и обороны государства;	Поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой
34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой
35 задачи и	Поставленные вопросы	Ответы на	Зачет с оценкой

основные мероприятия гражданской обороны;	излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	поставленные вопросы	
36 способы защиты населения от оружия массового поражения;	Поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой
37 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой
38 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой
39 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой
310 область применения получаемых профессиональных	Поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой

знаний при исполнении обязанностей военной службы;	пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.		
311 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	Ответы на поставленные вопросы	Зачет с оценкой

Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Осуществление консультирования граждан и формирование традиционных общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Зачет с оценкой.
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников при поиске информации, включая интернет источники.	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях Зачет с оценкой.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания, ОК и ПК	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций:	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Тема 1. 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	У1 У2 У3 У4 31 -311 ОК6 ОК7	Решение ситуационных задач	Решение тестовых задач №1 (самостоятельная работа)	У1 У2 У3 У4 31 32 33	ОК6 ОК7	Зачет с оценкой,	Вопросы зачету
Тема1. 2. Организация гражданской обороны	У1 У2 У3 31 32 34 35 36 ОК6 ОК7	Практическая работа Решение задач Работа с таблицами	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3	34 35 36 37 38 39 310 311			
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	У1 У2 У3 31 32 34 35 36 ОК6 ОК7	Решение задач	Ситуационные задачи				
Тема1. 4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	У1 У2 У3 31 32 34 35 36 ОК6 ОК7	Составление алгоритма действий при авариях и катастрофах	Таблицы и схемы информационные	У1 У2 У3 У4 31 32 33	ОК6 ОК7	Зачет с оценкой	Вопросы зачету
Тема 1.5. Защита	У1 У2 У3	Практическая	Практическая	34			

населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	31 32 34 35 36 OK6 OK7	кие работы	работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6	35 36 37 38 39 310 311	OK7	оценкой	
Тема1. 6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	У1 У2 У3 31 32 34 35 36 OK6 OK7	Работа с вопросами	Информационные региональными материалами		OK6 OK7	Зачет с оценкой	Вопросы зачету
Тема1. 7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	У1 У2 У3 31 32 34 35 36 OK6 OK7	Работа с вопросами	Информационные региональными материалами		OK6 OK7	Зачет с оценкой	Вопросы зачету
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	У1 У2 У3 31 32 34 35 36 OK6 OK7	Работа с вопросами	Схемы таблицами	У1 У2 У3 У4	OK6 OK7	Зачет с оценкой	Вопросы зачету
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	У1 У2 У3 31 32 34 35 36 OK6 OK7	Работа с вопросами	Уставы ВС	31 32 33 34	OK6 OK7	Зачет с оценкой	Вопросы зачету
Тема 2.3. Строевая подготовка	У1 У2 У3 31 32 34 35 36 OK6 OK7	Строевые движения	Схемы строевых движений Практическая работа№7 Практическая работа№8 Практическая работа №9	35 36 37 38 39 310 311	OK6 OK7	Зачет с оценкой	Вопросы зачету
Тема 2.4. Огневая	У1 У2 У3 31 32 34 35	Сборка и разборка	Таблицы, макеты автомата		OK6 OK7	Зачет с оценкой	Вопросы зачету

подготовка	36 OK6 OK7	автомата Калашникова	Калашникова Практическая работа №10 Практическая работа №11				
Тема 2.5. Медико- санитарная подготовка	У1 У2 У3 31 32 34 35 36 OK6 OK7	Практическая первая доврачебная помощь	Практическая работа № 12 Работа с таблицами		OK6 OK7	Зачет с оценкой	Вопросы зачету

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания текущего контроля

Тема 1. 1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

Задание выполняется по вариантам.

Вариант 1

1. Ответить на вопросы теста.

2. Время выполнения 15 минут

1.Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают

- а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
- б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
- в) повышение работоспособности у людей;
- г) понижение работоспособности у людей.

ответ: б.

2.ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

- а) экологической ЧС;
- б) социальной ЧС;
- в) локальной ЧС;
- г) биологическая

ответ: в.

3.Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:

- а) чрезвычайная;
- б) катастрофическая;
- в) экстремальная;
- г) инцидент.

ответ: б.

4.Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС

- а) оперативной обстановкой;
- б) опасностью;
- в) бедствием;
- г) катастрофой.

ответ: а.

5.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...

- а) и территорий от ЧС;
- б) от экономической нестабильности;
- в) и территории от нападения вероятного противника;
- г) и территорий от криминальных ситуаций.

ответ: а.

6.Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ответ: г.

7.Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

ответ: а.

8. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.

- а) национальным;
- б) стихийным;
- в) экологическим;
- г) биологическим.

ответ: б.

9. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

- а) природного и техногенного;
- б) индивидуального;
- в) социального;
- г) экономического.

ответ: а.

10. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) сохраняется без изменений.

ответ: б.

Критерии оценки:

правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Задания текущего контроля

Тема 1. 2. Организация гражданской обороны

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

Задание для самостоятельной работы.

Задание 1. 1. Ответить на вопросы теста.

2. Время выполнения 15 минут

1. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей

- а) субъектами;
- б) объектами;
- в) видами;
- г) источниками.

ответ: в.

2. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...

- а) интенсивными;
- б) вредными;
- в) опасными;

г) рискованными.

ответ: б.

3. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;

б) производственных;

в) личностных;

г) социальных.

ответ: а.

4. Главным способом достижения безопасности является:

а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;

б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;

в) повышение информированности населения.

ответ: в.

5. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...

а) удовлетворение различных потребностей человека;

б) жизнеобеспечение;

в) профессиональной деятельностью;

г) созданием комфортных условий существования человека.

ответ: б..

6. К критериям определения риска относятся

а) потенциальный и кинетический;

б) статический и динамический;

в) абсолютный и относительный;

г) приемлемый и чрезмерный

Правильный ответ: г.

7. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

а) объективно;

б) субъективно;

в) относительно;

г) отрицательно.

ответ: б.

8. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

а) социальный;

б) инженерный;

в) индивидуальный;

г) модельный.

ответ: в.

9. Риск может быть ...

а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;

б) социальным, промышленным, природным;

в) юридическим, этническим, разведывательным;

г) национальным, военным, бытовым.

ответ: б.

10. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

а) экстремальных ситуаций;

б) негативного воздействия среды;

в) смертельных случаев;

г) несчастных случаев.

ответ: г.

Критерии оценки:

правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Практическая работа №1

Тема «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.»

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

Цель: Изучить средства индивидуальной и коллективной защиты и научиться их использовать.

Время выполнения

Оснащение рабочего места: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, учебник основы безопасности жизнедеятельности, противогазы ГП-5, ОЗК, АИ-2

Основные теоретические положения.

СИЗ являются одним из основных способов защиты населения. Эффективность использования СИЗ во многом зависит от правильного их выбора и эксплуатации.

Средства индивидуальной защиты подразделяются на следующие виды:

- 1) средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);
- 2) средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК);
- 3) медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от воздействия отравляющих, радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.

Перечень вопросов для допуска к практическому занятию:

1. Что относится к СИЗОД?
2. Что относится к СИЗК?
3. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?

Практические задания и рекомендации по их выполнению

Выполнение заданий необходимо начинать с изучения теоретического материала, руководствуясь вышеуказанной литературой и методическими материалами. Перед выполнением работы необходимо актуализировать основные понятия, приведенные в методических указаниях и учебной литературе. После краткого объяснения и изучения раздаточного материала необходимо ответить на учебные вопросы.

Подборка противогаза осуществляется замером величины головы по замкнутой линии, проходящей через макушку щеки и подбородок (менее 63см-0 рост, 63,5-65,5см-1рост, 66-68см-2 рост, 68,5-70,5см-3 рост, более 70см-4рост)

После подборки взять противогаз, надеть его, закрыть ладонью отверстие фильтрующе-поглощающей коробки, сделать вдох, если воздух не проходит, то противогаз исправен и подобран правильно.

Очередность надевания при использовании ОЗК способом «плащ в рукава»

(противогаз, чулки, перчатки, плащ)

1. Проклассифицировать СИЗОД (схема)
2. Подобрать и надеть противогаз ГП-5
3. Можно ли использовать ГП-5 при пожаре?
4. Как защищают фильтрующие противогазы от хлора и аммиака без ДПГ?
5. Какой цвет коробок промышленных противогазов защищает от хлора?
6. Как усилить защитные свойства простейших средств защиты органов дыхания.
7. Проклассифицировать СИЗК

8. Надеть ОЗК способом плащ в рукава
9. Рассмотреть предназначение, состав и порядок использования АИ-2
10. Рассмотреть предназначение и порядок использования ИПП-10

Критерии оценки:

правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Практическая работа №2-3

Тема «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Приборы радиационной и химической разведки.»

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

Время выполнения 120 минут

Цель: Совершенствовать навыки студентов по правилам поведения на местности зараженной радиоактивными и химическими веществами, в связи с возможным применением ядерного оружия, химического оружия.

Время выполнения .

Оснащение рабочего места: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, учебник основы безопасности жизнедеятельности.

Основные теоретические положения.

Зона радиоактивного заражения — это территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов.

Поражающее действие радиоактивных веществ обуславливается в основном гамма-излучением. Вредное воздействие ионизирующих излучений оценивается дозой излучения (дозой облучения — Д), т.е. энергией этих лучей, поглощенной в единице объема облучаемого вещества. Эта энергия измеряется в существующих дозиметрических приборах в рентгенах (Р). Обычно дозу облучения определяют за какой-либо промежуток времени, называемый временем облучения (время пребывания людей на зараженной местности).

Для оценки интенсивности гамма-излучения, испускаемого радио-активными веществами на зараженной местности, введено понятие «мощность дозы излучения» (уровень радиации).

Мощность дозы измеряют в рентгенах в час (Р/ч), небольшие мощности дозы — в миллирентгенах в час (м-р/ч).

Постепенно мощности дозы излучений (уровни радиации) снижаются. Так, мощности дозы (уровни радиации), замеренные через один час после наземного ядерного взрыва, через два часа уменьшаются вдвое, спустя три часа — в 4 раза, через семь часов — в 10 раз, а через 49 часов — в 100 раз.

Степень радиоактивного заражения и размеры зараженного участка радиоактивного следа при ядерном взрыве зависят от мощности и вида взрыва, метеорологических условий, а также от характера местности и грунта. Размеры радиоактивного следа условно делят на зоны:

зона опасного заражения. На внешней границе зоны доза радиации (с момента выпадения радиоактивных веществ из облака на местность до полного их распада) равна 1200 Р, уровень радиации через один час после взрыва — 240 Р/ч;

зона сильного заражения. На внешней границе зоны доза радиации — 400 Р, уровень радиации через один час после взрыва - 80 Р/ч;
зона умеренного заражения. На внешней границе зоны доза радиации — 40 Р, уровень радиации через один час после взрыва - 8 Р/ч.

Домашнее задание

Отвечать на вопросы .

Перечень вопросов для допуска к практическому занятию:

1. Сколько существует режимов защиты?
2. Какой показатель является определяющим при определении режима защиты?
3. Как определить суммарную дозу внешнего облучения?

Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов. Подготовить презентацию "Средства защиты от радиационного заражения."

Критерии оценки:

правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Задания текущего контроля

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

1. Ответить на вопросы теста.

2. Время выполнения 15 минут

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) синоним экстремальной ситуации;
- б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
- г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?

- а) природные;
- б) техногенные;
- в) биолого-социальные и военные;
- г) экологические.

3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

- а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;

- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
- б) состоит из территориальных подсистем;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
- б) председатель родительского комитета школы;
- в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор учебного заведения.

Ответы 1.г;2.а , б ,в;3.а;4.б, в;5.б, в, г;6б, в,г;7.б,8.г;9.г;10.г;

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Задания текущего контроля

Тема 1.4. «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте»

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

Задание: "Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации авария автотранспорта".

Подготовка сообщение по теме «Анализ аварий в Астраханской области».

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Задания текущего контроля

Тема 1.5. «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах»

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

Составить алгоритм действия при аварии "выброс аммиака", "выброс хлора", "ртутное заражение жилого помещения."

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Практическая работа № 4-5-6

Тема: "Отработка правил действий во время пожара. Характеристика и использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварий с выбросом сильнодействующих веществ."

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

Время выполнения: 120

Цель работы. Научиться правильно применять первичные средства пожаротушения. Уметь правильно действовать при возникновении пожара.

Задачи:

1. Рассмотреть основные характеристики ОУ-2, ОП-1 принцип работы, правила пользования огнетушителями.
2. Выполнить последовательность действий в случае возникновения пожара в учебном корпусе.
3. Ответить на вопросы.

Время выполнения .

Оборудование: огнетушители ОУ-2, ОП-1

Перечень вопросов для допуска к практическому занятию:

1. Рассмотреть правила и порядок использования первичных средств пожаротушения.
2. Отработать правила действий во время возникновения пожара.
3. Письменные задания.
 1. При каких условиях пожар может стать причиной взрыва?
 2. Какой поражающий фактор будет определяющим при скрытом пожаре?
 3. Составить алгоритм действий в случае эвакуации из многоэтажного здания при возгорании и задымлении.
 4. Назовите пять источников воспламенения.
 5. Перечислите четыре вида взрывопожароопасных объектов.
 6. Назвать основные поражающие факторы пожара.
 7. Выявить положительные и отрицательные стороны при использовании порошковых и углекислотных огнетушителей.
 8. На уроке химии во время опыта с нагреванием веществ, произошло возгорание спирта, который вылился на парту и начался пожар. После неудачной попытки потушить пламя водой из графина учитель направил одного из учеников за огнетушителем в коридор. Учителю не удалось его потушить с помощью огнетушителя. Он решил эвакуировать учащихся из кабинета. Убедившись, что все вышли, закрыл дверь на ключ, чтобы не было притока воздуха из коридора и вызвал пожарных. Пожарные потушив огонь сказали, что учитель действовал не правильно.

Почему?

10. Почувствовав острый запах гари, дежурный по 3 этажу гостиницы открыл окно для проветривания, подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее и увидел, что внутри все полыхает. Дежурный пытался затушить огонь самостоятельно. Затем он бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных. Густые клубы дыма начали быстро распространяться по коридору. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность добежать до лифта.

Правильно ли действовал дежурный?

Ситуация возникшая во время пожара

Вариант 1 При пожаре произошел выброс аммиака составить алгоритм действия в данной ситуации. Перечислить все меры защиты и способ защиты пострадавших.

Вариант 2 При пожаре произошел выброс хлора составить алгоритм действия в данной ситуации. Перечислить все меры защиты и способ защиты пострадавших.

Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.

Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.

Критерии оценки:

-правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на

два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Задания текущего контроля

Тема 1.7. «Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке»

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	--

Время выполнения 15 минут

Вопросы для устной проверки знаний

1. Перечислите признаки неблагоприятной экологической обстановки.
2. Какие существуют рекомендации по уменьшению вредного воздействия на человека загрязненного воздуха (воды, пищи)?
 1. Как бороться с шумом?
 2. Как защитить себя от воздействия источников электромагнитного загрязнения?
 3. Что нужно делать при проживании на местности с повышенным радиационным фоном?
 4. Оцените степень загрязнения воздуха, воды и почвы в месте Вашего проживания и возможные причины этого.

Составить перечень опасных и вредных факторов влияние их на окружающую среду и указать мероприятия по уменьшению вредного воздействия .

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Задания текущего контроля

Тема 2.1. «Вооружённые Силы России на современном этапе.»

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	--

1 Время выполнения 25 минут

Вооружённые Силы России на современном этапе. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-а, 9-в, 10-г.

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Задания текущего контроля

Тема 2.2. « Уставы Вооружённых Сил России»

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

1. Выучить военную присягу
2. Составить внутренний распорядок военнослужащего.
3. Дать краткую характеристику содержание уставов.

Практическая работа № 7-8-9

Тема « Строевая подготовка»

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	---

Время 120 мин

Цели: Представление о назначении, порядка выполнения строевой подготовки.

Задачи : Познакомить обучающихся с основными приказами в строю..

Научить выполнять основные приказы в строю.

Перечень вопросов для допуска к практическому занятию:.

1. Назначение, строевой подготовки.
2. Порядок выполнения приветствия.
3. Порядок перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй,

Строевая стойка и повороты на месте..

Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Повороты в движении.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Построение и перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

Построение и отработка движения походным строем. Оработка основных навыков строевой подготовки

«Выполнение строевых приемов и движение без оружия»

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка

подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил РФ.

Строи и управление ими

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью).

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двух шереножный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одно шереножный и двух шереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

Походный строй – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: «Напру-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу;

второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте

Воинское приветствие выполняется четко, молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора необходимо за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча (рис. 1). При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения

Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

В Строевом уставе отмечается, что для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и смотреть ему в лицо. Пройдя: начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками. На завершающий этап занятия приходится наиболее сложная его часть - отработка воинского приветствия в строю в движении. В Строевом уставе по этому поводу отмечается: «Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10-15 шагов до начальника командир отделения командует: «Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)». По команде «СМІРНО» все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде «Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)» одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками. Командир отделения, повернув голову, прикладывает руку к головному убору».

По прохождении начальника или по команде «ВОЛЬНО» командир отделения командует; «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

После объяснения и показа преподаватель приступает к отработке команд. Для этого он строит группу в колонну по три или четыре, напоминает старшему группы о его командах и действиях, становится от группы на удалении примерно 20 шагов и подает команду «Группа, шагом - МАРШ». При прохождении группы мимо преподавателя он делает замечания отдельным учащимся и всей группе.

Строевой устав содержит положения и на случай обращения начальника к строю во время его прохождения мимо него. В нем указывается: «На приветствие начальника или при объявлении благодарности военнослужащие отвечают громко, ясно, согласованно. В движении все военнослужащие начинают ответ с постановкой левой ноги на землю, произнося следующие слова на каждый шаг».

Критерии оценки:

- правильность, полнота выполнения.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и выполнил на два практических задания.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно выполнил на два практических задания, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно выполнил два практических задания, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся выполнил менее половины задания.

Практическая работа № 10-11

Тема «Огневая подготовка»

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	--

Время 90

Цели: Назначение, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

Задачи : Познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами автомата, устройством его частей и механизмов.

Представления об автоматическом действии автомата.

Научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки авто

1. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата.
2. Назначение, устройство частей и механизмов автомата.
3. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74

Назначение, боевые свойства, общее устройство АК и РПК.

- Модернизированный автомат Калашникова является индивидуальным оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы и наблюдения в условиях естественной ночной освещенности к автоматам, пулеметам присоединяется ночной стрелковый прицел универсальный НСПУ.

Для стрельбы из автомата (пулемета) применяются патроны с обыкновенными (стальной сердечник) и трассирующими пулями.

Обыкновенная пуля состоит из оболочки, стального сердечника и свинцовой рубашки; трассирующая - из оболочки, свинцового сердечника, стаканчика и трассирующего состава; бронебойно-зажигательная - из оболочки, наконечника, стального сердечника, свинцовой рубашки, цинкового поддона и зажигательного состава.

Гильза служит для соединения всех частей патрона, предохранения порохового заряда от внешних влияний и для устранения прорыва пороховых газов в сторону затвора. Она состоит из корпуса, дульца и дна. Пороховой заряд служит для сообщения пуле поступательного движения. Он состоит из пироксилинового пороха. Из автомата ведется автоматический или одиночный огонь. Автоматический огонь является основным видом огня: он ведётся короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью - 30 патронов, 45 патронов у пулемета. Магазины автомата и пулемета взаимозаменяемые.

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте.

Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях. Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

Порядок неполной разборки-сборки.

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и, подняв автомат стволов вверх, спустить курок с боевого взвода. При разборке автомата с ночным прицелом после отделения магазина отделить ночной прицел, для чего отвести ручку зажимного устройства влево и назад, сдвигая прицел назад, отделить его от автомата. путь пенал принадлежности из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку. У автоматов со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов. АКС74У вынуть из сумки шомпол и пенал принадлежности; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку. отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол. При затруднительном отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой, которую следует вставить в отверстие головки шомпола, оттянуть от ствола конец шомпола и вынуть его .Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед .Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры. Сборку производить в обратном порядке .

Критерии оценки:

- правильность, полнота выполнения.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и выполнил на два практических задания.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно выполнил на два практических задания, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно выполнил два практических задания, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся выполнил менее половины задания.

Практическая работа № 12

Тема 2.5. Медико- санитарная подготовка

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 З4 З5 З6 З8 З9 З10 З11 ОК6 ОК7
----------------------------------	--

Время выполнения 45 минут

Цел: Научиться правильно применять средства остановки кровотечения. Уметь правильно действовать при возникновении кровотечения.

Задачи:1. Рассмотреть принцип наложения кровоостанавливающего жгута .

2. Выполнить последовательность действий в случае возникновения кровотечения.

Ответить на вопросы.

1. Что можно использовать вместо жгута.
2. Перечислить виды кровотечений.
- 3 .Сроки нанесения жгута.

Оборудование

Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.

Отработка на тренажере искусственного дыхания.

Отработка на тренажере непрямого массажа сердца". «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях».

Цели: Научить учащихся распознавать виды кровотечений и познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи;

развивать практические навыки обработки и перевязки ран;

воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Время выполнения

Оборудование: таблицы «Кровотечения и их виды», «Основные виды повязок», иллюстративный материал, бинты, жгут резиновый ленточный, палочки для закрутки, манекен.

Основные теоретические положения.

Первая помощь при кровотечениях.

В зависимости от вида кровотечения (артериальное, венозное, капиллярное) и имеющихся при оказании первой медицинской помощи средств осуществляют временную или окончательную его остановку.

Формирование умений и навыков.

Первая помощь при незначительных ранениях

Промойте рану антисептическим средством (перекись водорода, спиртовой раствор йода).

Если нет медицинских средств промойте рану водой с мылом.

Для очистки загрязненных ран используйте чистую салфетку или стерильный тампон. Очистку раны начинайте с середины, двигаясь к ее краям. Наложите повязку.

Помощь врача необходима в случае, если есть риск проникновения в рану инфекции.

Артериальные кровотечения.

При артериальном кровотечении может применяться метод пальцевого прижатия артерий. Этот метод может применяться для временной остановки кровотечения на конечностях. Сдавливание артерии пальцем удается временно остановить кровотечение и вызвать «скорую помощь». Артерию прижимают выше места повреждения, там, где она лежит не очень глубоко и может быть придавлена к кости. Сонная артерия прижимается ниже раны.

Пальцевое прижатие артерий — самый доступный и быстрый способ временной остановки артериального кровотечения. Артерии прижимаются в местах, где они проходят вблизи кости или над ней.

Височную артерию прижимают большим пальцем к височной кости впереди ушной раковины при кровотечении из ран головы. Нижнечелюстную артерию прижимают большим пальцем к углу нижней челюсти при кровотечении из ран, расположенных на лице.

Существует еще один способ остановки артериального кровотечения - наложение жгута.

Жгут накладывается на конечность примерно на 5 см выше повреждения.

Он на голое тело не накладывается. (Показать учащимся, как правильно нужно наложить жгут).

В качестве жгута можно использовать полоску материи, платок, шарф и т.д. (Показать учащимся последовательность действий при наложении жгута из приспособленного материала).

Время наложения жгута записывают на листке и прикалывают ее к нему или повязке. Объяснить учащимся, что это очень важно, так как нельзя оставлять его на конечности более 2 часов в летнее время и 1 часа в зимнее время – существует опасность омертвления конечности.

Венозные кровотечения.

При венозном кровотечении бывает достаточно высоко поднять конечность и наложить давящую повязку. На кровотокающую рану накладывается стерильный бинт или чистая ткань. Поверх - плотный валик бинта (ваты), который туго прибинтовывают.

При правильном наложении кровотечение останавливается. Повязку можно не снимать до доставки в лечебное учреждение.

При кровотечении из крупных подкожных вен жгут может накладываться ниже места повреждения сосуда с силой, вызывающей сдавливание только поверхностных вен. Такой жгут может оставаться в течение шести часов.

В любом случае необходимо наложить на рану стерильную повязку или чистую ткань.

Перечень вопросов для допуска к практической работе:

1. Перечислите признаки артериального и венозного кровотечения.
2. Перечислите основные антисептические средства.
3. Перечислите основные этапы оказания первой помощи при венозном кровотечении.
4. Перечислите основные этапы оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
5. (Рассказ с демонстрацией приемов оказания первой помощи)

Решение ситуационных задач

Каждой группе предложены ситуации с повреждением кровеносных сосудов. Задача состоит в том, что бы вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, кровотечения и предложить способы оказания первой помощи пострадавшему.

Группа 1.

Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Группа 2.

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Группа 3.

В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Группа 4.

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Составить алгоритм действий оказания первой помощи при кровотечениях.

- отработать приемы искусственного дыхания и наружного массажа сердца на реанимационном фантоме

- отработать способы выноса пострадавших

Фантом реанимационный (в дальнейшем - фантом) предназначен для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации при обучении студентов по программе Безопасность жизнедеятельности. На фантоме можно отрабатывать следующие реанимационные действия:

- прекардиальный удар;
- непрямой массаж сердца;
- искусственное дыхание;

Техническая характеристика

1. Максимальное усилие надавливания на грудную клетку 60 кг.
2. Прогиб грудной клетки при максимальном усилии 4 см.
3. Величина подъема грудной клетки при вдохе до 2 см.
4. Габаритные размеры 670х 380х 205 мм.

5. Масса 5 кг.

Используемые материалы

Фантом изготовлен с использованием современных материалов протезно-ортопедического назначения: ударопрочный полистирол (каркас головы, имитатор грудной клетки, основание желудка, каркас шеи); ПВХ (оболочка головы); вспененный полиэтилен марки ППЭ-Р (оболочка туловища). В качестве основания используется ламинированное ДСП. Также к фантому прилагаются устройства для проведения искусственного дыхания.

Устройство

Фантом представляет собой модель туловища и головы человека в натуральную величину.

1 Последовательность работы с фантомом при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца:

1. Положите фантом на ровную поверхность
2. Освободите рот фантома от инородных предметов, пальцем, обмотанным платком или марлей.
3. Запрокиньте голову фантома назад и освободите дыхательные пути от языка.
4. Вставьте в рот фантома устройство для проведения искусственного дыхания
5. Вдувайте воздух, зажав нос фантома. Грудная клетка должна приподниматься на 2...4 см.

Проведение искусственного дыхания (плакат)

6. Разжимайте нос фантома для выдоха.
7. Частота вдувания должна составлять 12 раз в минуту.
8. Провести наружный массаж сердца (при отсутствии пульса) с одновременным проведением искусственного дыхания
 - помощь пострадавшему оказывает один;
 - помощь пострадавшему оказывают двое.
2. Составьте алгоритм последовательности оказания первой помощи при отсутствии дыхания.
3. Составьте алгоритм действия наложении шины при переломах конечностей.

Критерии оценки:

- правильность, полнота выполнения.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и выполнил на два практических задания.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно выполнил на два практических задания, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно выполнил два практических задания, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся выполнил менее половины задания.

2.6. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине

Вариант 1

Время выполнения задания – 40 минут

1. Гражданская оборона - это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращении и ликвидации ЧС в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
- в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Руководство организацией и ведением ГО страны осуществляет:

- а) Президент;

- б) Правительство;
 - в) Министр по чрезвычайным ситуациям;
 - г) Министр обороны
3. Ядерное оружие - это:
- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
 - б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
 - в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (воде) или под землей (под водой).
4. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
 - б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра;
 - в) резкое понижение температуры окружающей среды, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва.
5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
- а) «Внимание! Опасность!»;
 - б) «Внимание всем!»;
 - в) «Тревога».
6. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:
- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
 - б) столбы, мачты, линии электропередачи;
 - в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.
7. При внезапном возникновении урагана, бури, смерчи вы должны:
- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно увидеть окончания урагана, бури, смерчи;
 - б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
 - в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийные бедствие.
8. Какие пять уровней имеет РСЧС:
- а) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый;
 - б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
 - в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский
9. К средствам коллективной защиты относятся:
- а) убежища, противорадиационные укрытия
 - б) противогаз
 - в) респиратор
10. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:
- а) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью.; если пожар усилился, окинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную охрану;
 - б) взять ведро с водой и залить пламя; если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
 - в) сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

4.3. Пакет экзаменатора

Тест (вариант № 2)

1. Назовите закон определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
 - а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
 - б) Федеральный закон «Об обороне»;
 - в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
 - а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
 - б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 - в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
3. Проникающая радиация – это:
 - а) поток гамма-лучей и нейтронов;
 - б) поток невидимых нейтронов;
 - в) поток радиоактивных протонов
4. Химическое оружие- это:
 - а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
 - б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
 - в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств
5. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
 - а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
 - б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
 - в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.
6. Сколько существует размеров противогазов:
 - а) 4;
 - б) 3;
 - в) 5.
7. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:
 - а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры.
 - б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
 - в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
8. При движении в вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:
 - а) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
 - б) дерните за рукоятку стоп-крана;
 - в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
 - г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.
9. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:
 - а) дезактивацией
 - б) дегазацией
 - в) дезинфекцией

10. Что запрещается приносить в убежище:

- а) продукты питания
- б) принадлежности туалета
- в) приводить животных

Тест (вариант № 3)

1. РСЧС состоит:

- а) из функциональных и территориальных подсистем;
- б) из областных и районных подсистем;
- в) из ведомственных и подведомственных подсистем

2. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый;
- б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

3. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- б) в результате попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

4. Бактериологическое оружие - это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории

5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

6. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки

7. Для обеззараживания капельное - жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

8. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например при пожаре:

- а) на мосту, в тоннели и других местах, где может осложниться эвакуация пожаров;
- б) когда поезд едет со скоростью более 50 км/час;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

9. Что относится к средствам защиты кожи:

- а) ОЗК;
- б) противогаз и респиратор;
- в) ОЗК, Л-1, костюм защитный пленочный.

10. Кто изобрел компас:

- а) Ньютон;
- б) Андрианов;
- в) Коперник

Тест (вариант №4)

1. Что такое ЦУКС:

- а) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) штаб ГО;
- в) центр управления в кризисных ситуациях.

2. Постоянно действующим органом управления единой системы на объектовом уровне являются:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) эвакуационная комиссия;
- в) уполномоченный на решения задач в области защиты населения и территорий от ЧС и гражданской обороны.

3. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- б) к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- в) к нарушению деятельности сердечно - сосудистой системы и ухудшению зрения .

4. Для обеззараживания каплевое - жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

5. Ядерное оружие- это:

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (воде) или под землей (под водой).

6. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:

- а) не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в полицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его;
- б) осмотреть его и , если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;
- в) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности.

7. Клапанная коробка—составная часть:

- а) противогаза
- б) респиратора
- г) Л-1

8. Какой прибор используется для определения отравляющих веществ на местности:

- а) ВПХР;
- б) ДП-5а;
- в) индивидуальный противохимический пакет;

9. Что такое пожар?

- а) процесс контролируемого горения;
- б) процесс неконтролируемого горения;

в) управляемый процесс.

10 Инфекционные заболевания людей относятся:

а) биолого-социальным ЧС;

б) природным ЧС;

в) техногенным ЧС.

Тест (вариант № 5)

1. Для приема сообщений о ЧС сотовых телефонных сетях устанавливается единый номер:

а) 912;

б) 911;

в) 03.

2. сколько степеней лучевой болезни вы знаете?

а) 3;

б) 4;

в) 5 .

3. Поражающим фактором нейтронного оружия является:

а) боевые отравляющие вещества;

б) проникающая радиация;

в) бактериальные средства;

4. Что такое дегазация?

а) удаление бактериальных средств;

б) удаление отравляющих веществ;

в) удаление радиоактивных веществ.

5. Наводнения и пожары относятся:

а) к ЧС техногенного характера;

б) к ЧС природного характера;

в) к ЧС биолого-социального характера.

6. Сколько существует размеров противогазов:

а) 4;

б) 3;

в) 5.

7. При возгорании бытового прибора необходимо:

а) воспользоваться пенным огнетушителем;

б) воспользоваться порошковым огнетушителем;

в) обесточить прибор и воспользоваться порошковым или углекислотным огнетушителем.

8. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завален,

отключился свет, телефон не работает, то следует:

а) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона), стучать металлически предметам;

б) попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

в) подавать сигналы, стучать металлическими предметам, пока не обрушится здание, спуститься из окна по веревке.

9. В каком случае защитный костюм Л-1 одевается в виде комбинезона?

а) в холодную погоду;

б) при сильном дожде;

в) при действии на местности с высоким травяным покровом.

10. Что можно отнести к поражающему фактору пожара?

а) бесконтрольное разведение огня;

б) паника;

в) неумение пользоваться средствами пожаротушения.

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для студента – 5 тестовых вариантов.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем:.

Оборудование: рабочие места обучающихся, тестовое задание.

Таблица - Критерии оценки выполнения задания

№ теста	Ответы на вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	в	б	а	а	б	в	б	а	а	а
2	в	в	а	а	в	в	в	в	а	в
3	а	а	а	а	б	а	в	а	в	б
4	в	а	а	в	а	а	а	а	б	а
5	б	б	б	б	б	в	в	а	в	б

Коды общих и проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да /нет)
1	2	3
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Осуществление консультирования граждан и формирование традиционных общечеловеческих ценностей.	да
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников при поиске информации, включая интернет источники.	да

3.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование Текст с открытым ответом	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Уметь							

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;		+	+	+	+	+	+
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		+	+		+	+	+
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	+	+	+	+		+	+
У4 применять первичные средства пожаротушения;	+	+	+	+		+	+
Знать							
З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	+	+		+	+		

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России							
32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	+			+		+	+
33 основы военной службы и обороны государства;	+			+		+	+
34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	+	+	+	+		+	+
35 задачи и основные мероприятия гражданской обороны	+			+		+	+
36 способы защиты населения от оружия массового поражения;		+		+		+	+
37 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	+	+		+		+	+

38 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	+		+		+	+	+
39 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений , в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальности м СПО;		+	+		+	+	
310 область применения получаемых профессиональ ных знаний при исполнении		+			+	+	
311 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	+	+	+		+	+	+